**ANEXO N°05**

**RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LAS BUENA PRÁCTICAS– 2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **NIVEL IV** | **NIVEL III** | **NIVEL II** | **NIVEL I** |
| **1**  **Intencionalidad** | * 1. Sustenta con detalle y evidencias confiables el problema que busca resolver y sus causas | El análisis realizado es detallado y se apoya en evidencias confiables. Permite comprender la magnitud del problema al que busca dar solución y sus causas. | El análisis realizado es general e incorpora algunas evidencias de respaldo. Permite comprender parcialmente la magnitud del problema, y sus causas. | Se señala de manera declarativa el problema y sus causas, sin evidencias de respaldo. | No alcanza las condiciones del nivel II |
|  | **10** | **07** | **04** | **00** |
| * 1. Señala un propósito claro y viable, enfocado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (presentes en el CNEB) y articulado al problema identificado. | El propósito es claro y viable. Está orientado a la mejora de los aprendizajes del CNEB, en coherencia con el problema o desafío identificado. | El propósito es impreciso o parcialmente viable en relación con los aprendizajes del CNEB y el problema identificado. | El propósito es ambicioso o no guarda relación con los aprendizajes del CNEB. | No alcanza las condiciones del nivel II. |
|  | **10** | **07** | **04** | **00** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**  **Creatividad** | * 1. Describe su buena práctica, precisando el procedimiento metodológico para el logro del propósito. | La descripción y el procedimiento metodológico son detallados y consistentes.  Es decir, existe un orden lógico y secuencial de los procesos pedagógicos, las actividades se derivan del propósito, se exponen los roles, las estrategias de comunicación e interacciones entre actores, los recursos y su uso, los tiempos, y la retroalimentación. | La descripción y/o procedimiento metodológico para el logro del propósito es parcial o redunda en la información brindada. | La descripción y/o procedimiento metodológico es general. Es decir, sólo se enumeran los pasos. | No alcanza las condiciones del nivel II. |
|  | **15** | **10** | **05** | **00** |
| * 1. Sustenta el valor agregado de la buena práctica frente a otras soluciones que buscan resolver un problema similar, para una mayor efectividad. | La originalidad de su propuesta o la adaptación de una preexistente están sustentadas en fuentes confiables (investigaciones, fuentes académicas, experiencias de otras IIEE) que dan cuenta de soluciones ya ensayadas para problemas similares.  Explica con detalle el valor agregado de su propuesta y por qué esta será más efectiva. | La originalidad de su propuesta o la adaptación de una preexistente se deduce de las fuentes presentadas, que dan cuenta de soluciones ya ensayadas para problemas similares. | Señala de manera declarativa el valor agregado de su proyecto o iniciativa. | No alcanza las condiciones del nivel II. |
|  | **15** | **10** | **05** | **00** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **Pertinencia** | * 1. Explica cómo la buena práctica, se adapta a las necesidades e intereses de los estudiantes, y las particularidades que se viven en el contexto actual. | | | La explicación es detallada y permite comprender cómo o de qué manera el proyecto o iniciativa responde a la diversidad de necesidades, intereses o particularidades que viven los estudiantes involucrados y sus familias en el contexto actual. Se señalan ejemplos. | | | | La explicación es general. Permite deducir cómo y de qué manera el proyecto o iniciativa responde a la diversidad de necesidades de aprendizaje o intereses o particularidades que viven los estudiantes involucrados y sus familias en el contexto actual. | | | Menciona de manera declarativa que la buena práctica, responde a la diversidad de necesidades de aprendizaje o intereses o particularidades que viven los estudiantes involucrados y sus familias en el contexto actual. | | | No alcanza las condiciones del nivel II. | | |
|  |  |  | |  | **05** |  |  | **03** |  |  | **02** |  |  | **00** |  |
|  | | | Vincula desafíos o prioridades de política nacional con su proyecto de innovación, argumentando de manera clara y precisa la relación existente. | | | | Vincula desafíos o prioridades de política nacional con su proyecto de innovación, describiendo de manera general la relación existente. | | | Señala de manera declarativa desafíos o prioridades de política nacional vinculados con la buena práctica. | | | No alcanza las condiciones del nivel II. | | |
| * 1. Vincula la buena práctica propuesta, con los desafíos educativos o prioridades de política nacional. | | |
|  | | |  | | **05** |  |  | **03** |  |  | **02** |  |  | **00** |  |
| **4** | * 1. Sustenta avances o resultados de su buena práctica, sobre la base de evidencias documentadas, frente a la situación inicial. | | | Describe con detalle los avances, logros o resultados obtenidos en los aprendizajes y en la mejora de las prácticas docentes, sustentándolos con evidencias documentadas (portafolio, evidencia virtual, entre otros) y explica los avances frente a la situación inicial. | | | | Describe de manera parcial los avances, logros o resultados obtenidos en los aprendizajes y en la mejora de las prácticas docentes. | | | Señala de manera declarativa la existencia de avances, logros o resultados, o los lista sin describirlos. | | | No alcanza las condiciones del nivel II. | | |
| **Impacto** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **15** |  |  | **10** |  |  | **052** |  |  | **00** |  |
| **5** | * 1. Sustenta la sostenibilidad de su proyecto después de la emergencia sanitaria, así como las condiciones con que cuenta y las necesarias para su continuidad. | Sustenta con solidez la vigencia del proyecto luego de la emergencia sanitaria, identificando los elementos que podrían institucionalizarse y las condiciones (humanas, financieras y materiales) con que cuenta y las que se requerirían para su continuidad. | | | Describe de manera general la vigencia del proyecto luego de la emergencia sanitaria, los elementos que podrían institucionalizarse o la condiciones con que cuenta y las que se requerirían para su continuidad. | | | Señala de manera declarativa la necesidad de mantener vigente el proyecto o generar condiciones para su continuidad. | | | No alcanza las condiciones del nivel II. | | |
| **Sostenibilidad** |
|  |
|  |  |  | **05** |  |  | **03** |  |  | **02** |  |  | **00** |  |
|  | * 1. Identifica las necesidades de formación de los docentes para la continuidad de la buena práctica, | Las competencias profesionales que necesitan ser fortalecidas en los docentes señalados están directamente relacionados con el proyecto y se argumenta su necesidad. | | | Las competencias profesionales señalados están relacionados con temáticas asociadas al proyecto. | | | Las competencias profesionales no están relacionadas ni asociadas al proyecto. | | | No alcanza las condiciones del nivel II. | | |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  | **05** |  |  | **03** |  |  | **02** |  |  | **00** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6**  **Reflexión** | * 1. Realiza un análisis crítico de la implementación de la buena práctica, frente al propósito planteado, para la toma de decisiones. | El análisis de la implementación del proyecto frente al propósito planteado es sólido. Es decir, explica con detalle qué prácticas pedagógicas que -con motivo del proyecto se vienen implementando- permiten el logro del propósito, así como los aspectos que fueron mejorados o que necesitan ser mejorados para el logro del mismo. | El análisis es general. Se señala algunos aspectos positivos o los que fueron mejorados sin vincularlos directamente con el propósito. | Se señala de manera declarativa la existencia de aspectos positivos o mejoras realizadas. | No alcanza las condiciones del nivel II. |
|  | **05** | **03** | **02** | **0** |
| **7**  **Participación** | * 1. La comunidad educativa o aliados participan en la buena práctica, contribuyendo al propósito. | Se describe con detalle la participación de uno o más miembros de la comunidad educativa o aliados (según las características y  necesidades del proyecto) cuyo rol ha sido imprescindible para el logro del propósito. | Se describe de manera general la participación de uno o más miembros de la comunidad educativa o aliados sin precisar la relevancia de su contribución. | Se señala uno o más miembros de la comunidad educativa o aliados que contribuyeron. | No alcanza las condiciones del nivel II. |
|  | **05** | **03** | **02** | **0** |
| * 1. Existen mecanismos a través de los cuales sus avances se difunden a las familias o la comunidad. | Existen mecanismos regulares a través de los cuales las familias o la comunidad son informados del proyecto y sus avances (blog, redes. | Los mecanismos a través de los cuales las familias o la comunidad son informadas de la buena práctica, sus avances de manera esporádica. | Señala de manera declarativa que las familias o la comunidad han sido comunicadas del proyecto y sus avances. | No alcanza las condiciones del nivel II. |
|  |  | 05 | 03 | 02 | 0 |