****

**2022**

**pp 0068**

**ugel ABANCAY**

**región aPURIMAC**

 **Prof. Hugo Gonzalo Flores Carpio**

 **DIRECTOR DE LA UGEL ABANCAY**

 **Mag. Javier Chicclla Carrasco**

 **JEFE DE GESTIÓN PERDAGÓGICO DE LA UGEL ABANCAY**

**Prof. XXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

**DIRECTOR (a) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº XXXXXXXXXXX.**

**DE XXXXXXXXXXXXXXX**

**UGEL ABANCAY**

**2022**

PLAN DE **GESTIÓN** DE RIESGOS DE DESASTRES





**REGIÓN APURIMAC**

1. **INFORMACIÓN GENERAL.**

**CUADRO N° 1**

|  |
| --- |
| 1. **DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**
 |
|  |
| NOMBRE IE. |  | CODIGO LOCAL |   | CODIGO MODULAR |  |
|  |
| TELEFONO DE LA I.E. |  | DIRECCIÓN |  |
|  |
| DRE |  | UGEL |  | RED EDUCATIVA |  |
|  |
| DEPARTAMENTO |  | PROVINCIA |  | DISTRITO |  |
|   |
| CENTRO POBLADO |  |
|  |
| NIVEL Y/O /MODALIDAD |  | TIPO DE GESTIÓN |  | CARACTERISTICA |  |
|   |
| TURNO |  | PABELLONES |  | AULAS |  | ALUMNOS |  |
|  |
| **2. DATOS DEL DIRECTOR** |
|  |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR(A) |  | CONDICIÓN LABORAL:* Titular 1
* Encargado 2
 |  | TIEMPO EN EL CARGO |  |
|  |
| CORREO ELECTRONICO |  | CELULAR |  |
|  |
| RESPONSABLE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL |  | RESPONSABLE DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES |  |

**ESTADÍSTICA DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**CUADRO N° 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área total m2 | Área construida m2 | Área libre m2 |  |  | Detalle de pabellones |
| Pabellones | Año de construcción  | Entidad que la construyo u otros | Número de pisos | Material predominante de construcción | Total, de aulas | Otros ambientes | Servicios básicos |
| Agua | Luz | Desagüe |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA** |
|  Modalidad  |   N° Estudiantes | N° Estudiantes con necesidades educativas especiales |  N° Docentes |  N° Directivos  |  N° Administrativos | N° Personal de mantenimiento  |  N° Auxiliar de educación  |  N° Personal de salud  |  N° Coordinador innovación CIS  |  N° Personal de Vigilancia  |
| EBR | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Secundaria |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Primaria |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Inicial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sub total |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTAL |  |

1. **DIAGNÓSTICO**

*El diagnóstico nos permite identificar los peligros, la vulnerabilidad y evaluar el riesgo de la I.E.*

*Antes de iniciar la elaboración del plan de gestión del riesgo de desastres de la institución educativa. El Comité de Condiciones Operativas se reúne y debe conseguir la mayor cantidad de información de la comunidad, incluyendo:*

* El historial de emergencias ocurridas en la zona
* Información acerca de la geografía del lugar
* Información acerca de los actores claves en la comunidad: autoridades locales, dirigentes campesinos, presidente de la comunidad, rondas campesinas, entre otros.
* Plano catastral actualizado con información de la Municipalidad
* Imagen satelital de la localización que ocupa la institución educativa obtenida por internet.
* Indaga información histórica (recurrencia) de los impactos producidos por fenómenos de origen natural y peligros inducidos por acción humana en la comunidad en la cual está ubicado la institución educativa.

**2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PELIGRO**

*Identificamos el peligro reconociendo cuáles son sus características del entorno (flora, fauna, suelo, ríos, canales, construcciones, instalaciones con materiales peligrosos, etc.), y los efectos sobre nuestras vidas.*

* Identificación de Peligros, evaluación y valoración de riesgos en un Sistema de Gestión de Riesgos frente a Desastres, deberán ser desarrollados por un conocedor de la GRD y la participación de los integrantes del Comité de Condiciones Operativas, independientemente del nivel que tengan.
* Una vez se complete la identificación de los peligros, la **evaluación y valoración de los riesgos. L**os responsables deben estar capacitados para determinar si los controles existentes son suficientes o necesitan mejorar, estableciendo nuevos controles.
* Se deben definir o adoptar las**medidas de prevención y control para cada peligro identificado.**
* Es una medida que se toma para hacer **desaparecer el riesgo o el peligro**. Por ejemplo, se cuenta con una zona de almacenaje a una altura superior de 1,5 m. Se deberá eliminar este peligro en la zona de almacenaje y se **coloca a un nivel más seguro.**
* Medidas que tienen como fin de reducir el tiempo de exposición al peligro, como puede las acciones de prevención, se incluye la señalización, las advertencias, desmarcar zonas de riesgos, implantar sistemas de alarma, diseñar e implementar los procedimientos y los trabajos seguros, controles de acceso a las áreas del riesgo, permisos de trabajo, entre otros.
* Identificar los peligros, las evidencias de daños o efectos producidos por sismos u otros peligros en periodos de tiempos pasados (años e inclusive siglos), la identificación se realiza sobre la base de información histórica (recurrencia), información de los registros de emergencias proporcionadas por las autoridades locales.
* Marca el peligro que afecta a la comunidad en la cual está ubicada la IE, así como el mes donde se produce haciendo uso de la tabla de peligros

**TABLA DE PELIGROS**

**CUADRO N° 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN DE LOS PELIGROS** | **Marcar con una x los peligros identificados en su comunidad**  | **VERANO** | **OTOÑO** | **INVIERNO** | **PRIMAVERA** |
| **D** | **E** | **F** | **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** |
| **PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE ORIGEN NATURAL** | PELIGRO GENERADO POR LA PANDEMIA | COVID 19 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA INTERNA | Sismo |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA EXTERNA | Caídas de roca (detritos o suelo) |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| Volcamiento de roca (bloque) |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X**  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deslizamiento de suelo, roca fracturada. |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| Flujo de detritos (Huayco) |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| Flujo de lodo (avalanchas) |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| Reptación de suelos |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS HIDROMETEREOLÓGICOS Y OCEANOGRAFICOS | Inundaciones |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| Lluvias intensas |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| Sequias |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| Descenso de temperatura: Friaje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Descenso de temperatura: Helada |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |
| Granizadas |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
| Tormentas eléctricas |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| Vientos fuertes |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| Erosión de suelos |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incendios forestales provocados por rayos | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **PELIGROS INDUCIDOS POR ACCIÓN HUMANA** | FISICOS | Por radiaciones ionizantes: ondas electromagnéticas (rayos gamma, rayos x) o partículas (partículas alfa y beta o neutrones). | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Por radiaciones no ionizantes: (Exposición a radiación ultravioleta) | x |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| QUIMICOS | Por materiales peligrosos:(Por explosivos, riesgo de incendio, por gases, líquidos y sólidos inflamables, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Por residuos peligrosos:  (Por transporte de materiales y residuos peligrosos, derrames, fugas, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Por transporte de materiales y residuos peligrosos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BIOLÓGICO | Por residuos sanitarios: (cartón, papel, material de oficina, basura orgánica, apósitos, ropa manchada con sangre, etc.,) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Por agentes biológicos:  (Ocasionados por bacterias, virus, hongos, protozoarios, parásitos) | **x** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Por toxinas:  Producidas por bacterias, mohos que se encuentran en los alimentos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Fuente: http://www.cenepred.gob.pe/web/dgp/manual-de-evaluacion-de-riesgos-fenomenos-naturales

* 1. **ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD**

## **a). CONDICIONES DE SEGURIDAD ESTRUCTURAL:**

Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos estructurales. (Losas, vigas, columnas, muros y cimientos de concreto, albañilería, acero, madera, adobe y similares).

En el siguiente cuadro describimos las condiciones del local de IE mediante la observación en los ambientes correspondientes a pisos, techos, paredes.

**CUADRO N° 4**

|  |
| --- |
| **DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD** |
| **Condiciones de Seguridad Estructural:** | **Ambiente** | **Descripción** |
| Servicios Higiénicos | Una columna presenta exposición de fierros |
| Muro perimétrico | El muro se encuentra inclinado con fisuras |
| Vigas del comedor | Presentan fisura y desprendimiento de tartajeo |
| Aula de 1° de secundaria | Presenta fisuras en pared |

## **b). CONDICIONES DE SEGURIDAD FISICO FUNCIONAL:**

Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos físico funcional. (falsos techos, cielos rasos, paneles, tabiques, ventanas, puertas, así como los equipos y sistemas mecánicos, eléctricos, sanitarios y de seguridad contra incendios, instalaciones, mobiliario, implementación de ambientes, dispositivos de seguridad, etc.).

**CUADRO N° 5**

|  |
| --- |
| **DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD** |
| **Condiciones de** **Seguridad Físico****Funcional** | Ambiente | Descripción |
| Ventanas del local educativo | No cuenta con vidrios laminados |
| Servicios higiénicos | Presenta fuga de agua proveniente de tanque del wáter, filtrando a la pared |
| Caja de electricidad | No cuenta con puerta el gabinete, cables expuestos. |

## **c).**  **CONDICIONES DE SEGURIDAD FUNCIONAL ORGANIZATIVO**

Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos funcionales organizativos para hacer frente a la emergencia.

**CUADRO N° 6**

|  |
| --- |
| **DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD** |
| **Condiciones de Seguridad Funcional Organizativo** | **Documento** | **Estado** |
| Plan de Gestión del Riesgo de Desastres | Cuenta con plan pero sin R.D. |
| Protocolos | No cuenta |
| Comisión de EA y GRD | Se han implementado sólo algunas medidas de gestión de riesgo previstas en el plan |

## **d). ENTORNO INMEDIATO**

Comprende la identificación de peligros originados por fenómenos de origen natural o inducidos por la acción humana ubicados en el entorno del local educativo tales como: deslizamientos de terreno, zona de huaycos, faja marginal de ribera de los ríos, taludes inestables, distancias de seguridad de los conductores eléctricos, de los cables de alta tensión. Así como el entorno referente a edificaciones (construcciones vecinas en mal estado de conservación, cuyas estructuras podrían colapsar o caer sobre el local educativo).

**CUADRO N° 7**

|  |
| --- |
| **DESCRIBIENDO LA VULNERABILIDAD** |
| **Condiciones de Seguridad: Entorno Inmediato** | **Local educativo** | **Descripción** |
| Hacia el oeste | El local educativo está cerca del cauce del río en un área inundable. |
| Frontis del local educativo | El frontis se ubica en una av. principal, con presencia de motos. |

**2.3.- EVALUACIÓN DEL RIESGO**

**CUADRO N° 08**

|  |
| --- |
| **MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL RIESGO** |
| **Condiciones** **de seguridad: Estructural** | Peligro de: | Descripción de la vulnerabilidad | Riesgo |
| Lluvias intensas | Cerco perimétrico | El cerco perimétrico presenta inclinación y grietas originado por las lluvias | Probable colapso, afectación a la integridad física de estudiantes. |
| Inundación | El ambiente de la cocina | El piso de la cocina se encuentra inundado por el agua de las lluvias | Posible derrumbe de las paredes de la cocina por debilitamiento de las bases ocasionados por el agua |
| Sismo | Vigas del comedor. | Las vigas presentan fisura y desprendimiento de tarrajeo. | Colapso de viga genera caída del techo con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes. |
| Sismo | Aula de 1 se secundaria | Presenta fisuras en pared | Colapso de pared con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes. |
| **Condiciones de seguridad:****Físico funcional** | Sismo | Ventanas del local educativo | No cuenta con vidrios laminados. | Podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes |
| Filtraciones de agua | Servicios higiénicos | Inestabilidad de muro | colapso de pared, posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes |
| Electrocución | Caja de electricidad. | No cuenta con puerta el gabinete, cables expuestos. | Generación de sobrecarga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes. |
| **Condiciones de seguridad: Funcional Organizativo** | Identificaciónerrónea de peligros, así como acciones arealizar | Plan de gestión del riesgo. | Cuenta con plan pero no se está implementando | No puede reducir la vulnerabilidad de la IE, y/o responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre |
| Peligros de origen natural y antrópico | Protocolos. | No cuenta. |
|  | Comisión de EA yGRD | Conformada y Aprobada implementaacciones de gestión deriesgo |  |
| **Condiciones de seguridad: Entorno Inmediata** | Inundación | II.EE. | Ubicación cerca del cauce(huayco, rio) o drenes y canales que cuando se desborda puede afectar al local educativo | La inundación debilita la pared generando su colapso con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes. |
|  |  |  |  |
|  | Accidentes de tránsito | Frontis del local educativo | El frontis se ubica en una av. principal, con presencia de motos | Posibles accidentes de tránsito con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes |

1. **MEDIDAS DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DEASTRES Y RECURSOS**

Es un proceso que busca modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes y evitar nuevo riesgo en el territorio a través de “medidas de mitigación y prevención que se adoptan con antelación para reducir la amenaza, la exposición y disminuir la vulnerabilidad de las personas, los medios de subsistencia, los bienes, la infraestructura y los recursos ambientales, para evitar o minimizar los daños y pérdidas en caso de producirse los eventos físicos peligrosos. La reducción del riesgo la componen la intervención correctiva del riesgo existente, la intervención prospectiva de nuevo riesgo y la protección financiera.

**CUADRO N° 09**

|  |
| --- |
| MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL RIESGOS DE DESASTRES EN LA I.E. |
| **Condiciones de seguridad**  | Riesgo identificado | Medidas de prevención | Medidas de reducción |  Responsables |
|
| Condicionesde Seguridad:Estructural | Colapso de muro y columna, puede generar posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes | Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones | Reforzamiento estructural | Comité de Condiciones Operativas |
| Colapso de muro, posible afectación a la vida y salud de los estudiantes | Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones | Reforzamiento estructural | Comité de Condiciones Operativas |
| Colapso de viga genera caída del techo con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes | Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones | Cambio de viga y medidas dereforzamiento bajo los lineamientos Código nacional de electricidad | Comité de Condiciones Operativas |
| Condicionesde seguridad:Físico funcional | Generación cortes de electricidad afectando a estudiantes y docentes | Rediseño y e instalación de nuevo sistema de electricidad | Cambios de instalaciones eléctricas deficientes | Comité de Condiciones Operativas |
| La filtración de agua debilita la pared, posible colapso de pared, posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes | Rediseño y e instalación de nuevo sistema de agua y desagüe. | Cambios de tuberías y accesorios deficientes | Comité de Condiciones Operativas |
| Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes | Rediseño y e instalación de nuevo sistema de electricidad | Cambios de instalaciones eléctricas deficientes bajo los lineamientos Código nacional de electricidad | Comité de Condiciones Operativas |
| Condicionesde Seguridad: Funcional Organizativo | Limitada conciencia y organización para prevenir y reducir los riesgos. | Incorporar la GRD en las actividades educativas | Campañas de difusión de medidas de reducción de riesgo en las II.EE. | Comité de Condiciones Operativas |
| Condiciones de Seguridad:Entorno Inmediato | La inundación debilita la pared generando su colapso con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes | Propuesta de reubicación de la IE. , por encontrarse en riesgo muy alto | Reforzamiento de muro y construcción desistema de drenaje o canalización. | Comité de Condiciones Operativas |
| Posibles accidentes de tránsito con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes |  | colocar rompemuelles y señaléticas para evitar accidentes de transito | Comité de Condiciones Operativas |

1. **CONTINGENCIA ANTE PELIGROS**

Es el ordenamiento de los pasos a seguir para alcanzar un objetivo, y se llama contingencia a algo que puede suceder o no. Entonces, un plan de contingencia es una forma de organizarse para actuar frente a un evento posible, que no sabemos si va a ocurrir o no, ni cuándo. Lo que hace un plan de contingencia es anticiparse a un fenómeno posible dentro de una comunidad, estableciendo las medidas a tomar, los roles a cubrir, los recursos que se necesitan y las indicaciones que tiene la población para que la afectación sea mínima si el evento ocurre.

El Plan de Contingencia establece las medidas a tomar, las tareas a realizar, los recursos que se necesitan y las[indicaciones para la población](http://santafeciudad.gov.ar/blogs/gdr/plan-de-contingencia-3/datos-utiles/) a fin de disminuir los daños que puede ocasionar una lluvia fuerte o una tormenta. Si estamos organizados, estaremos mejor preparados para enfrentar una situación de emergencia.

Los protocolos indican una serie de pasos a seguir, con sus responsables, y se activan según las características del evento. Hay cuatro niveles de protocolo y éstos, a su vez, están detallados en un Manual de Procedimientos Municipal ante lluvias intensas o abundantes, que contiene lo que cada área debe hacer y en qué momento.

* 1. **ESCENARIO DEL RIESGO**

El Escenario de Riesgo, es un importante instrumento técnico que permite establecer los niveles de riesgo existentes en ámbitos expuestos a la probabilidad de ocurrencia de COVID 19, lluvias intensas, heladas, friajes, sismos y otros, fundamentado en los registros de información geoespacial y administrativos del riesgo.

El escenario de riesgo es la representación de la interacción de los diferentes factores de riesgo (peligro y la vulnerabilidad), en un territorio y en un momento dado.

**Característica del peligro**

La actividad de contingencia se sugiere dirigir al peligro “COVID 19”

Escenarios y características:

**(Considerar las consecuencias probables de evento adverso)**

**CUADRO Nº 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Institución Educativa**  | **XXXXXXXXXX** |
| **Magnitud** | **Pandemia del COVID 19** |
| **Enfermedades respiratorias, trombosis, y algunas veces fallecimiento.** | **A consecuencia de la pandemia, el COVID 19 ataca a los pulmones, originándose dificultades en la respiración, siendo los más afectados los adultos mayores, que fallecen por falta de oxígeno.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFECTACIÓN A LA VIDA Y A LA SALUD POR ACCIÓN DEL COVID 19** | **Infectados** | **Fallecidos** | **Recuperados** |
| **Afectación a la vida y la salud** (Cantidad) | Estudiantes | ( 6 ) | ( 3 ) | ( 3 ) |
| Docentes | ( 2 )  | ( 1 ) | ( 1 ) |
| Administrativos |  ( 1 ) | ( 0 ) | ( 1 ) |
|  | Afectación emocional: |
| **AFECTACIÓN A LA INFRAESTRUCTURA POR ACCIÓN DEL COVID 19** | Afectado  |  Inhabilitado | Destruido |
| **Afectación a la infraestructura** (Cantidad) | Aulas | ( 0 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| Dirección | ( 0 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| Otros ambientes | ( 0 ) | ( 0 ) | ( 0 ) |
| 1. La infraestructura del local escolar ha colapsado en su totalidad sin posibilidad de acceder.
 | Si ( ) No**( X** ) |
| 1. El lugar de ingreso se encuentra afectado (inundado por agua o lodo, derrumbado o colapsado).
 | Si ( ) No( **X**  ) |
| **AFECTACIÓN AL MATERIAL EDUCATIVO Y EQUIPOS POR ACCIÓN DEL COVID 19** |
| **Afectación al material y equipos** (Cantidad) | libros | Si ( ) No ( X ) |
| Cuaderno de trabajo  | Si ( ) No ( X ) |
| Computadora | Si ( ) No ( X ) |
| Otros | Mesas y sillas |
| **AFECTACIÓN AL SERVICIO BÁSICO POR ACCIÓN DEL COVID 19** |
| **Afectación al servicio básico** | Agua | Si ( ) No ( X ) |
| **Desagüe** | Si ( ) No ( X ) |
| **Electricidad** | Si ( ) No ( X ) |
| **Servicios Higiénicos** | Si ( ) No ( X ) |
| **Otros** |  |
| **AFECTACIÓN A LA SEGURIDAD Y PROTECCIÓN POR ACCIÓN DEL COVID 19** |
| **Afectación la seguridad y protección** | Presencia de pandillajes  | Si ( ) No ( X ) |
| Delincuencia juvenil | Si ( ) No ( X ) |
| Otros | Si ( X ) No ( ) |
| **AFECTACIÓN A LAS VIAS DE ACCESO POR ACCIÓN DEL COVID 19** |
|  Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están inhabilitadas o colapsadas. |   Si ( ) No ( X )  |
| Por medidas de seguridad, las vías de acceso al local escolar están restringidas temporalmente. |   Si ( ) No ( X ) |
| **AFECTACIÓN A LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA POBLACIÓN POR ACCIÓN DEL COVID 19** |
| La casa de los estudiantes ha colapsado |   Si ( ) No ( X )  |
| Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto del evento sufrido. |   Si ( ) No ( X ) |

* 1. **ACCIONES (PREPARACIÓN RESPUESTA Y REHABILITACIÓN)**

Acciones y actividades, desde la identificación de la afectación, para la atención de una emergencia o desastre, ante la inminencia de un peligro.

* + 1. **ACCIONES DE PREPARACIÓN**

La preparación consiste en planificar y organizar las acciones, así como establecer la estrategia para hacer frente a posibles situaciones de emergencia y desastres. Parte de los preparativos necesarios para situaciones de emergencia,

Las acciones de preparación deberán estar establecidos, aun cuando las clases escolares estén suspendidas por la declaratoria de emergencia por la presencia del COVID 19.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACCIONES DE PREPARACIÓN** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** |
| 1. Implementar acciones de prevención, respuesta y rehabilitación frente al COVID 19,
2. Identificar zonas o áreas seguras para el desplazamiento de los estudiantes y demás miembros de la IE; identificar y señalizar las rutas de evacuación (interna y externa) en mapas, planos, entre otros.
3. Implementar un sistema de alarmas o alertas en caso de emergencia con equipos de altavoces, campana o timbre con sistema de claves de llamado para facilitar la comunicación dentro de la IIEE.
4. Implementar dispositivos de seguridad como el botiquín de primeros auxilios.
5. Implementar sistemas de protección contra incendios, equipos de extinción portátiles, sistemas de ductos y gabinetes equipados con mangueras o balde con arena fina.
6. Identificar espacios seguros para mantener en buen recaudo los materiales educativos, equipos y mobiliarios.
7. Los materiales, equipos y mobiliarios de la institución educativa se encuentran protegidos en altillos u otras zonas seguras
8. Cuenta con rutas de evacuación (Mapas, planos, esquemas, croquis entre otros)
9. Cuenta con señaléticas de seguridad debidamente instaladas con asistencia técnica.
10. Conformar y/o fortalecer al Comité de Condiciones Operativas de la Institución Educativa.
11. Elaborar y/o actualizar el Plan de Gestión de Riesgo de Desastres e incluirlo en los anexos del Plan Anual de Trabajo (PAT
12. Difundir los planes de Gestión del Riesgo de Desastres en la comunidad educativa.
13. Desarrollar y reportar el desarrollo de los Simulacros Nacionales Escolares, programados por el MINEDU en 2020, en cuanto se reanude las clases escolares.
14. Socializar los procedimientos de entrega de estudiantes después de la ocurrencia de una emergencia o evento adverso.
 | MascarillasAlcohol, gelJabón Mapas de Riesgos yMapas de seguridadTimbreBotiquínExtintorUn aula seguraEstantesSeñaléticasCroquis de ubicaciónActaComité de Condiciones Operativas  | Comité de Condiciones Operativas  |

**CUADRO Nº 11**

* + 1. **ACCIONES PARA LA RESPUESTA.**

Actividades, desde la identificación de la afectación, para la atención de una emergencia o desastre, inmediatamente de ocurrido éste para minimizar los daños ante la inminencia de un peligro*.*

**CUADRO Nº 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES DE RESPUESTA** | **RECURSOS** | **PLAZOS** | **RESPONSABLES** |
| 1. Reportar inmediatamente los casos de COVID 19 a las autoridades del MINSA para que sean evacuados a un centro asistencial por personal especializado
2. Empadronar a los estudiantes: determinar fallecidos, infectados y recuperados
3. Reportar a UGEL el estado de situación.
4. Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta
5. Desarrollar actividades de contención socio-emocional
6. Establecer comunicación con los padres de familia.
7. Mantener información de lo sucedido a los estudiantes y los profesores (información de medios (MINSA)
8. Desarrollar la evaluación rápida y reportar.
 | * Mapas de Riesgo y evacuación
* Informes
* Reportes
* Comunicación con el COE local
* Comunicados
* Fichas de protocolo
* Comunicados
* Avisos de MINSA
* Reporte a EMED de UGEL
* Ficha EDAN
 | Todo el año | Comité de Condiciones Operativas |

* + 1. **ACCIONES DE REHABILITACIÓN**

**Las** **acciones de rehabilitación** tienen por objeto desarrollar al máximo las capacidades residuales de la persona que ha sufrido una secuela, para restituirla a la vida normal.

**La** **rehabilitación** implica una serie de tareas tales como: recuperación de lo que antes se tenía. Por ejemplo, colocar unas nuevas puertas a las aulas.

**CUADRO Nº 13**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACCIONES DE REHABILITACIÓN** | **RECURSOS** |
| 1. Establecer un espacio seguro para desarrollar el soporte socio-emocional.
2. Limpiar/Fumigar/acondicionar la IE (espacios alternos).
3. Comunicar a la comunidad del espacio alterno/del espacio de soporte socio-emocional/lúdico
4. Intervenir con el currículo de emergencia.
5. Evaluar la afectación de la I.E
* Infraestructura
* Material Educativo
* Equipos
* Servicios
* Accesos
1. Reportar UGEL

Reportar al Coordinador PREVAEDReportar la afectación en la población de incidencias en escolaridad.* Accesos
* Servicio (agua, luz, desagüe, seguridad)
* Medios de vida
* Salud

Ambiente/conflicto social.1. Apertura las labores en I.E. espacio/alterno (agua/baños)
2. Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.
3. Desarrollo de actividades de soporte socio-emocional
4. Desarrollo de Currículo de emergencia.
5. Actualización del Plan de Contingencia.

Cierre de la emergencia. |  1.- Ambiente alterno2.- Oficio al Centro de Salud para la asistencia con fumigación3.- Oficio a la UGEL y a la Comunidad sobre el espacio alterno4.- Currículo de emergencia5.- mesas6.- Sillas7.- Carpetas8.- Materiales didácticos9.- Cuadernos y libros10.- Agua11.- Desagüe12.- Herramientas13.- Botiquín14.- Mascarillas y guantes quirúrgicos15.- Comunicados16.- Espacios alternos17.- Fichas de protocolo18.- Currículo de emergencia|9.- Plan de Contingencia |

* 1. **COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN**

La comunicación concede valor a la gestión del riesgo al dinamizar, promover, influir, persuadir, facilitar la comprensión, así como modificar conductas y actitudes. Entonces, la Comunicación de riesgo resulta una estrategia comunicacional integral y planificada que acompaña a la gestión ante una determinada amenaza de emergencia o desastre. Además, propicia la participación de todos los actores involucrados, promueve el conocimiento y la comprensión de los riesgos tanto conocidos como desconocidos. Al tiempo, informa, sensibiliza a las audiencias y contribuye a integrarlas. Esa visión pondera el intercambio interactivo de información y opiniones durante el proceso de gestión, facilita el diálogo de todas las partes involucradas, población, organismos públicos y privados encargados de gestionar el riesgo, equipos de salud, comunidad científica y medios de comunicación-, incide en el manejo de conceptos y contribuye a la apropiación del tema. Ello genera una cultura de prevención frente a los desastres.

La Comunicación de Riesgos es un componente fundamental de la gestión del riesgo, entendida como un proceso de toma de decisiones que tiene en consideración los factores políticos, sociales y económicos, que analiza el riesgo como peligro potencial a fin de formular, estudiar y comparar opciones de control con miras a seleccionar la mejor respuesta para la seguridad de la población ante un peligro probable.

**PLAN DE COMUNICACIÓN DE RIESGOS**

Identifican

 el riesgo

Planifica la respuesta y capacita al personal que

 va a intervenir

Convoca al Comité de Condiciones Operativas

Establece el mapa de riesgos

Investigan

 el tema

Advierte el riesgo y realiza vigilancia de la comunicación

Mensajes y acciones de acuerdo a escenarios

Evalúa lo actuado

Anuncio temprano

* 1. **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN**

El **s**eguimiento consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad de un proyecto y organización. ...

La evaluación consiste en la comparación de los impactos reales del proyecto con los planes estratégicos acordados.

 **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN**

**CUADRO Nº 14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RECURSOS** | **CANTIDAD** | **OPERATIVOS** | **NO OPERATIVOS** | **DEFICIT** | **OBSERVACIONES** |
| **EQUIPOS** |  |  |  |  |  |
| **MUEBLES** |  |  |  |  |  |
| **INMUEBLES** |  |  |  |  |  |
| **INSTRUMENTOS DE GESTIÓN** |  |  |  |  |  |
| **ACERVO DOCUMENTARIO** |  |  |  |  |  |
| **OTROS** |  |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |  |  |

* + 1. **EVALUACIÓN DE CAPACIDADES INSTITUCIONALES**

**CUADRO Nº 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS HUMANOS** | **CANTIDAD** | **CAPACIDADES** |
| **CON FOPRMACION ESPECIALIZADA** | **EXPERIENCIA** |
| **Autoridades** |  |  |  |
| **Funcionarios** |  |  |  |
| **Especialistas** |  |  |  |
| **Otros** |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |

1. **ANEXOS**
	1. **TABLA DE PELIGROS IDENTIFICADOS EN MI COMUNIDAD**

**CUADRO Nº 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nº** | **SECTOR** | **RIESGOS IDENTIFICADOS** |
| **1** | **En Educación** |  |
| **2** | **En Salud** |  |
| **3** | **En Transportes y Comunicaciones** |  |
| **4** | **En Agricultura** |  |
| **5** | **En Medio Ambiente** |  |
| **6** | **En la Comunidad** |  |

* 1. **ESTADISTICA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DECUCATIVA**

**CUADRO Nº 17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **INFORMACION CUANTITATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA** |
| **1** | **NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA** |  |
| **2** | **NUMERO DE AULAS ESCOLARES** |  |
| **3** | **NUMERO DE ESTUDIANTES** | **VARONES** |  |
| **MUJERES** |  |
| **4** | **NUMERO DE DOCENTES** | **VARONES** |  |
| **MUJERES** |  |
| **5** | **NUMERO DE FAMILIAS** |  |
| **6** | **NUMERO DE HABITANTES EN LA COMUNIDAD** |  |
| **7** | **NUMERO DE AUTORIDADES** |  |

* 1. **EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD: ESTRUCTURAL, FISICO FUNCIONAL, ORGANIZATIVO FUNCIONAL, ENTORNO INMEDIATO (FICHA ISIE)**

**CUADRO Nº 18**

|  |
| --- |
| **EVALUACION DE LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD: ESTRUCTURAL, FISICO FUNCIONAL, ORGANIZATIVO FUNCIONAL, ENTORNO INMEDIATO** |
| **OBJETIVO DEL PROGRAMA** | **Muy bajo** | **Bajo** | **Moderado** | **Alto** | **Muy alto** |
| **Participación del Comité de Condiciones Operativas** |  |  |  |  |  |
| **Participación activa de la Comunidad en la Gestión de Riesgos de Desastres**  |  |  |  |  |  |
| **Articulación con aliados estratégicos** |  |  |  |  |  |
| **Comunidad Educativa con prácticas saludables y resilientes.** |  |  |  |  |  |

**Marcar con una X donde corresponde la respuesta**

* 1. **RIESGOS IDENTIFICADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**(CROQUIS DE RIESGOS)**

**Representar a la I.E. y señalar los riesgos y/o peligros**