

12^{NOV.}

DÍA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ORIENTACIONES



PERÚ

Ministerio
de Educación



Estimados integrantes de la comunidad educativa:

Mediante Resolución Ministerial N.º 460-2022-MINEDU, se establece el 12 de noviembre como el Día de la Educación Primaria, en reconocimiento a la trascendencia del nivel como base fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Por este motivo, dicha celebración ha sido incorporada en el Calendario Cívico Escolar y/o Calendario Comunal.

Por segundo año consecutivo, nos preparamos para celebrar el Día de la Educación Primaria, como una oportunidad de transmitir lo importante que es este nivel para que todos los niños logren acceder y concluir con satisfacción su escolaridad.

En tal sentido, esperamos que esta celebración se convierta en un espacio de reflexión y diálogo que enriquezca el proceso educativo. Para este fin, se proponen diferentes actividades con la participación protagónica de los estudiantes, en las que también participen los docentes, las familias, los aliados y la comunidad educativa en general.

En este marco, el presente documento de orientaciones contiene propuestas de actividades en las que se busca la participación de los diferentes actores educativos. Cabe mencionar que las propuestas aquí presentadas complementan a las acciones previstas tanto a nivel de IE como de localidad o región.

Importancia de la Educación Primaria

La Educación Primaria tiene como finalidad educar integralmente a los niños. Por ello, promueve la comunicación en todas las áreas y el manejo operacional del conocimiento, así como el desarrollo espiritual, personal, físico, afectivo, social, vocacional y artístico. También promueve el pensamiento lógico, la creatividad y la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos al ambiente natural y social de los estudiantes, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales.

Este nivel educativo da continuidad al desarrollo de las competencias de los estudiantes promovidos desde la Educación Inicial y busca que progresen hacia niveles de desarrollo más complejos de las competencias, que luego se consolidarán en la Educación Secundaria. La atención de los estudiantes considera los ritmos y estilos de aprendizaje, así como su pluralidad lingüística y cultural. En ese sentido, en el nivel primario se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la institución educativa y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes y enriquecer el proceso educativo.

Los estudiantes en esta etapa suelen manifestar su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente en el entorno social de sus familiares, con sus pares y su comunidad. Si bien continúan en el proceso de construcción de su identidad e incorporan de manera progresiva estrategias de autorregulación, control de emociones y resolución de situaciones de conflicto con sus pares, mediados por sus docentes, son capaces de distinguir comportamientos correctos identificando consecuencias y autorregulándose cada vez con mayor éxito. Asimismo, son más independientes al interactuar con más personas y su entorno respecto de habilidades relacionadas con la investigación, la salud e higiene de su propio cuerpo, entre otras, generándose mayores oportunidades para expresar sus competencias comunicativas en lengua materna y en segunda lengua, según la prestación del servicio, con lenguaje fluido, para lo cual ya estructuran con cierta facilidad su pensamiento y acceden a fuentes de información y aplicaciones digitales. Además, van consolidando un pensamiento operativo y desarrollan mayor conciencia de su aprendizaje, lo que les ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea. Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los niños participan en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas¹.

¹Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Por otro lado, para la neurociencia, la motivación intrínseca se refiere al interés genuino por participar de una actividad, sentirse competente y autónomo. Cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, tienen más probabilidades de mejorar el aprendizaje, organizar la nueva información de manera eficaz y relacionarla con lo que ya saben. Por el contrario, si están motivados por cuestiones extrínsecas, se involucran en las tareas como un medio para un fin determinado. Ser capaz de autodirigirse y tomar control del propio aprendizaje es un elemento vital para organizar y alcanzar los objetivos escolares. Estas habilidades se sustentan en lo que se conoce como “funciones ejecutivas”, es decir, la capacidad para establecer metas, planificar y automonitorear el propio desempeño para alcanzar un objetivo. Existe evidencia de que la autoevaluación (que el estudiante reflexione sobre lo aprendido) mejora, en diferentes situaciones y temas, el rendimiento y la retención a largo plazo². Es importante que los docentes apoyen su desarrollo, promoviendo, por ejemplo, el control de los impulsos, la planificación y la organización de las actividades.

En nuestro país, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el año 2020, el 7,3 % de la población mayor de 15 años no tenía educación primaria completa. Ello implica que, al no haber culminado este nivel, estas personas tendrán menos oportunidades de acceder a trabajos formales y mejor remunerados. Por otro lado, al ser la educación primaria fundamental para el desarrollo de una ciudadanía activa y participativa, los estudiantes que culminan tienen más herramientas para comprender y participar en la vida política y social³.

Por todo lo dicho, la celebración del 12 de noviembre constituye una oportunidad de visibilizar juntos la importancia de este nivel para el desarrollo integral de la persona, en razón de lo cual se propone fomentar la organización y realización de las diferentes actividades orientadas a destacar la trascendencia de la Educación Primaria.

²Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?* (1.ª ed.). Siglo Veintiuno Editores.

³Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Educación*.
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/educacion/>

Ideas para desarrollar las actividades por el Día de la Educación Primaria

Actividades creativas:

Mi experiencia favorita en Educación Primaria

Se propone realizar en las instituciones educativas, de manera creativa, la actividad “Mi experiencia favorita en Educación Primaria”. A partir de ella, se busca reflexionar con los estudiantes sobre qué es lo que más les gusta, por qué se sienten bien en primaria, etc. Para ello, se propone desarrollar actividades lúdicas que pongan en juego su imaginación e inviten a compartir de manera espontánea sus ideas, para luego expresarlas a través de murales o mosaicos, *collage*, historietas, funciones de títeres, creación de canciones, poemas, acrósticos, entre otras manifestaciones, donde se involucre la participación activa de la comunidad educativa y la familia para la socialización.

Charla:

Una mirada actual al desarrollo infantil

Esta actividad está dirigida a directores, docentes y a la comunidad educativa en general. Para ello, las DRE/UGEL convocan la participación de especialistas para abordar el tema del desarrollo infantil, sobre todo, en el segmento de 6 a 12 años, para que con base en su conocimiento planteen:

- Un paralelo entre la concepción tradicional y actual respecto al desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños que asisten al nivel primario.
- Las implicancias de las interacciones maestro/estudiante en el aprendizaje, según la nueva evidencia científica respecto al desarrollo infantil.
- Evidencia de algunos mitos pedagógicos que forman parte del sentido común en el ámbito educativo y que resultan un escollo para el aprendizaje de los estudiantes.

Esta actividad se desarrolla como una conferencia, en la que los participantes pueden interactuar con el ponente a través de preguntas.

Feria familiar: Jugamos, compartimos y aprendemos juntos

El Ministerio de Educación planifica, desarrolla y evalúa la feria familiar en Lima Metropolitana. Este espacio permitirá conocer y compartir el uso de los recursos y materiales educativos en castellano y en lenguas originarias, que se tienen para atender la diversidad cultural y lingüística del país.

En dicha actividad, se podrían considerar estaciones que desarrollen diversas competencias a través del juego, como “Juegos para Matemática”, “Juegos para Comunicación”, “Juegos para Arte”, “Juegos para Inglés”, “Juegos para Personal Social”, “Juegos para TIC”, etc., donde los participantes elaboren algunas representaciones desde cada área curricular. De igual modo, en espacios como “El rincón de los experimentos”, “El rincón de los valores”, entre otros, se busca que los actores sean los estudiantes con sus respectivas familias, quienes dan a conocer los diferentes recursos y materiales que se usan en el nivel primario y que contribuyen a su formación integral.

Para llevar a cabo esta actividad, se sugiere considerar las siguientes etapas: planificación, difusión y ejecución.

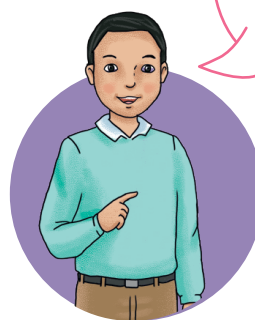
La etapa de planificación comprende la elaboración de un plan de trabajo donde se promueva la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de lograr el propósito planteado y la administración adecuada de los recursos.

Para la elección de la sede, factor principal, se deben tener en cuenta aspectos como ubicación, accesibilidad, seguridad, iluminación natural y artificial, ventilación adecuada, decoración, sonido, ambientación y un espacio físico para la exhibición. Este espacio debe ser amplio y atractivo para el público que visitará la feria.

Todas las acciones planteadas se especifican en un cronograma, con las funciones y los tiempos que se requieren para su culminación.



También se deben contemplar todos los recursos necesarios, así como el traslado de los bienes y el personal que participará en la feria.



Características del lugar para la feria:

1. Tener varios accesos.
2. Proporcionar un área peatonal amplia para el público.
3. Brindar varios servicios higiénicos.
4. Prever áreas para montar los diferentes espacios de juegos pedagógicos.
5. Señalizar adecuadamente, según las consideraciones y orientaciones de Defensa Civil.
6. Contar con energía para el funcionamiento de los equipos.
7. Tener una iluminación adecuada.
8. Contar con el servicio de agua potable permanente.
9. Implementar un centro de información y mapeo de las diferentes áreas.
10. Prever que el campo ferial tenga el espacio pertinente para el evento inaugural informativo-reflexivo y para las diferentes estaciones de los juegos pedagógicos considerados.

Un espacio sugerente podría ser una institución educativa, siempre que cuente con las características mencionadas para el desarrollo de la feria familiar. De ser el caso, se podría usar el patio principal como espacio para la primera parte de la feria y sus aulas como las diferentes estaciones propuestas.

Con el fin de garantizar un ambiente seguro antes, durante y después de la feria familiar, se deben tomar todas las precauciones necesarias destinadas a mantener el orden y la seguridad.

Para la etapa de difusión, con el propósito de lograr el éxito y la mayor concurrencia posible, es necesario dar a conocer el evento en toda la región, de tal modo que se logre motivar la participación de la población en general.

Para ello, se deben contemplar todos los medios publicitarios disponibles, impresos y audiovisuales, así como las redes sociales, la prensa, la radio, la televisión, entre otros.

Es necesario asegurar el uso de todos los medios que existen en el territorio para promocionar el evento, así como la importancia y trascendencia de la Educación Primaria.

En cuanto a la etapa de la ejecución de la feria, es importante la ambientación del lugar, elemento que contribuye a lograr los objetivos propuestos por el Día de la Educación Primaria.

Para el momento de presentación y diálogo, se podría ambientar un escenario que permita la concentración de un gran número de asistentes.

Para las estaciones de los juegos, donde se expondrá lo concerniente a las áreas curriculares del nivel primario, de acuerdo a su propia naturaleza, se deberá prever que cada espacio esté acondicionado y organizado con los recursos y materiales que se utilizan para su desarrollo.

Es necesario considerar el tiempo de duración de acuerdo a las rutinas planificadas. La idea es lograr la participación activa de las familias con sus hijos o de los tutores con los respectivos estudiantes. Se debe recordar a los asistentes el objetivo de la feria familiar: la importancia y trascendencia de la Educación Primaria como base de la formación integral de los niños y sobre cómo afectará su trayectoria en el nivel secundario. Asimismo, se les debe invitar a pasar por las estaciones y a participar en los juegos preparados para las familias.

Se puede prever un fondo musical variado, así como la presencia de un animador que motive constantemente, recalque y promueva la importancia de la Educación Primaria para que todos los niños logren acceder y, sobre todo, concluir su escolaridad. Además, se debe agradecer la participación de las organizaciones, instituciones y, principalmente, a las familias por los esfuerzos realizados para apoyar la ejecución de la feria.

Campaña comunicacional

- Con la finalidad de sensibilizar y difundir las actividades por el Día de la Educación Primaria, se propone desarrollar actividades que promuevan una campaña comunicacional, donde se elaboren y publiquen piezas comunicacionales, como mensajes conmemorativos e interactivos, folletos y banners, que se difundan en los locales, redes y plataformas del Minedu y las IGED, además de generar espacios para el desarrollo de entrevistas y publicaciones de notas de prensa. Desde el Minedu, en las redes y plataformas, se publicará el día central un video conmemorativo.
- Pueden compartir el registro de las actividades planificadas y realizadas en su región a través del siguiente enlace:
 - Espacio virtual (DRIVE) para registrar las acciones desarrolladas en regiones:
<https://forms.gle/XPGz6m7wXk1HAMJMA>

Cronograma de actividades:

Del lunes 6 al viernes 10/11/2023	Miércoles 8/11/2023	Sábado 11/11/2023	Domingo 12/11/2023
Desarrollo de actividades creativas “Mi experiencia favorita en Educación Primaria”	Desarrollo de la charla “Una mirada actual al desarrollo infantil”	Desarrollo de la feria familiar “Jugamos, compartimos y aprendemos juntos”	Difusión de videos, <i>posts</i> y otros en redes por el Día de la Educación Primaria
Participa la comunidad educativa	Participan especialistas, docentes, padres de familia	Participa el público en general	Público en general

Es oportuno indicar que las propuestas que se presentan por el Día de la Educación Primaria deben ser consideradas como actividades que podrían complementar o adecuar, según el caso, a lo que ya tienen planificado en sus respectivas jurisdicciones.